

# FÖRUNDERVISNINGSPLAN FÖR TOSARBY DAGHEM

REV. SEPT. 2019



Alexandra Andersson

Erica Englund

Linda Enlund-Jansson

**Förundervisning** benämns den verksamhet som barnet ingår i året innan barnet börjar skolan. Då samlas hela husets blivande skolbarn regelbundet i en egen grupp och jobbar målinriktat med särskilda kompetenser för att förbereda barnen för skolan. Förundervisningen är integrerad i den dagliga verksamheten på avdelningen som komplement till de strukturerade arbetstimmarerna.

Verksamhetens innehåll:

- **Förmåga att tänka och lära sig** (glädje att lära sig, nyfikenhet och initiativförmåga)
- **Kulturell medvetenhet** (förståelse för mångfald, förståelse för egen och andras kulturer)
- **Vardagskompetens** (*social kompetens*, lekförmåga, självkänedom, självkänsla, empati och samarbete. Även *grov- och finmotorik* samt hälsotänk och grundläggande *matematisk förmåga* (konstruktion, talföljd, geometris, sifferkänedom och lättare addition))
- **Multilitteratcitet** (kommunikation; språkets uppbyggnad, språklig medvetenhet och interaktion – våga uttrycka sig och förberedande läsinläring)
- **Digital kompetens** (få bekanta sig med digitala verktyg och kunskapssökning samt källkritik)
- **Entreprenörskap** (kreativitet, förmåga att förvandla idéer till handling, engagemang)
- **Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid** (ta hand om närmiljö, sopsortering, Mulleverksamhet)

För att tydliggöra och konkret befästa kunskaperna använder vi oss av:

- Olika arbetsmaterial och arbetsböcker
- Olika lekar och övningar
- Diskussioner och reflektion

Vi använder oss också av:

- **Axet**, dels som observationsmaterial som fungerar som arbetsredskap och dels som en grund för överföringssamtalen inför skolstarten. Materialet har ett flödesschema för vilka skolan och daghemmet följs åt.
- **KTI**, kontrollerad teckningsiakttagelse
- **Skogsmulleverksamhet**, natur och miljö
- **Lukimat**, strukturerad observation om matematiska färdigheter som sedan följs upp med samma material i skolan, görs 3 ggr/år i förundervisningen (i år av Alexandra).
- **Skolberedskapsobservation** i grupp (eller enskilt vid behov). Skolberedskapsobservationen utförs av specialbarntädgårdslärare.

Dessutom görs kontinuerliga observationer med fokus på barnets beredskap att börja skolan inom :

- Social och emotionell mognad
- Självständighet, intresse och nyfikenhet
- Kognitiv, språklig, matematisk, kroppslig och motorisk mognad

## **SAMARBETE MED SKOLAN**

Vi har ett gott samarbete med skolan så att nybörjarundervisningen blir en naturlig fortsättning på daghemmets förundervisning.

Under hösten träffas personalen från de båda verksamheterna för planering och upplägg. Förundervisningsansvariga besöker ettan och får återkoppling på den gruppen och förundervisningsbarnen besöker skolgården för att bekanta sig med utomhusmiljön.

På våren besöker förundervisningsbarnen skolans gymnastiksal för att bekanta sig med lokalen och duschutrymmen. Personalen från de olika verksamheterna planerar vårens gemensamma aktiviteter och skolpersonal besöker daghemmet.

Förundervisningsbarnen kommer på skolbesök med lektioner, rast och lunch flera gånger. Om behov finns, bör barn med speciella behov få ett individuellt inskolningsschema. Inför skolstarten utses faddrar för de blivande ettorna. Överföringssamtal hålls mellan daghem och skola för att skapa en god skolstart för de blivande ettorna i slutet av terminen.

De olika skolformerna som erbjuds blivande ettor är grundskolan i Sund, specialklass med anpassad undervisning (i Källbo skola) eller träningsundervisning (i Kyrkby Jomala).