

ARBETSPLAN

TOSARBY DAGHEM

Reviderad september 2018



Daghemmet öppet: 07.00 - 17.30

Tosarby daghem
Solängsvägen 12
22520 Kastelholm

tel.nr.
43887 Föreståndare
43738 Stjärnåsen
43882 Sjöbacken
43976 Solsidan samt kök

BARNPERSPEKTIV, DEMOKRATI & RÄTTVISA

Barnets rättigheter slås fast i innehållet i FN:s barnkonvention. Barnkonventionen är för en kommun/barnomsorgen lika bindande som en lag.

Barnets bästa skall alltid komma i första rummet. Alla barn har samma rättigheter och lika värde samt rätt att uttrycka sina åsikter.

Vår målsättning är att utifrån barnomsorgslag, barnkonvention och läroplan aktivt vägleda barnet så att det lär sig samspela med andra. Vi stärker barnets självkänsla och värnar om barnets integritet genom att lyssna på barnets åsikter.

Ett barn har rätt att säga nej till sådant det upplever som orättvist och sårande eller för att skydda sig. Ett barn har rätt att säga ja till sådant som är respektfullt och rättvist. Vi betonar förmågan att utveckla vänskap, sätta gränser, följa regler och hantera besvikelser.

Vi hjälper barnet känna trygghet, ger stöd i att skapa en realistisk självbild och en självständighet i socialt umgänge. Barnet uppmuntras att ta initiativ och uttrycka sina åsikter men skall uppmannas också vara lyhörda vuxnas styrning och ledning.

Vi är uppmärksamma och lyhörda för barnens uttalade och icke-uttalade önskemål/behov. Barnets åsikt beaktas i förhållande till barnets mognad och ålder. Vi beaktar även de åsikter vårdnadshavarna förmedlar till oss. Tillsammans jobbar vi aktivt för varje barns rätt till liv och utveckling.

GOD OMVÅRDNAD

En stimulerande miljö där grundstenarna utgörs av trivsel, trygghet och tillit. Dessa är den strukturerade ramen för en god omvårdnad. Med god omvårdnad avser vi:

- Tid för lek
- En väl avvägd dagsrytm med tid för både mera fysiskt aktiva delar och avslappning och lugn.
- En tydlig struktur som ger barnen trygghet och förutsägbarhet.
- Näringsrik kost som tillagas vid daghemmet
- Ett samspel och kommunikation där vi har som mål att se och stärka självkänslan hos varje barn, individuellt och i grupp, dagligen genom bekräftelse, uppmuntran och beröm.

GODA LEKMÖJLIGHETER

Leken har en central plats i vår verksamhet och utgör basen för barnets vardag på daghemmet. Leken har ett egenvärde med betydelse för barnets välbefinnande. För barnet är leken ett naturligt sätt att utvecklas, lära och befästa erfarenheter och kunskaper.

För personalen är leken i alla dess former ett arbetsredskap genom vilket vi motiverar, inspirerar, observerar, förmedlar färdigheter och förmågor samt stöder inlärningsprocessen. Verksamheten erbjuder både fri och organiserad lek både inom- och utomhus. Personalen inbjuder till lek mellan avdelningarna.

JÄMSTÄLLT BEMÖTANDE

Barns lika värde och inflytande skall genomsyra alla delar i verksamheten. Vi vill vidga barnens individuella kompetenser och valmöjligheter utan begränsningar i genustänkande. Målet är att bemöta alla barn som de unika individer de är. Alla barn har rätt att bli sedda varje dag. Jämställdhet är fördelning av resurser, tid, livsutrymme och möjligheter samt rätten att få vara sig själv, oberoende av kön. Vi observerar och reflekterar kring vår vardagsverksamhet och strävar efter att utveckla pedagogiken ur ett genusperspektiv med ett normkritiskt tänk och ett medvetet arbete för att normalisera olika. Vi vill att alla barn får likvärdiga förutsättningar och erfarenheter.

FÖREBYGGANDE MOBBNINGSSARBETE

Vi stödjer barns tidiga kamratrelationer. Vi är observanta på beteendemönster, språkbruk och sociala signaler i barngruppen. Det förebyggande arbetet har positiva effekter på barnets fysiska och psykiska välmående. Vi ingriper och ger tydlig respons på icke-önskvärda beteenden. För att hjälpa barnet att bygga upp självkänsla, självbild och social kompetens använder vi oss av olika mobbningsförebyggande material.

Daghemmet har en handlingsplan i det förebyggande arbetet av mobbning (se bilaga).

SAMARBETE MED HEMMET

Hemmen har huvudansvaret för barnets fostran, lärande och utveckling. Barnomsorgens personal skall stödja vårdnadshavarna i denna uppgift. För nya vårdnadshavare ordnas ett informationsmöte i maj månad. Vi möts sedan i inskolningen och på höstens informationsmöte där verksamheten presenteras praktiskt och teoretiskt. Genom inskolningen lär vi känna varandra och verksamheten blir bekant. Daghemmet tillämpar aktiv tredagars inskolning för de äldre barnen och fem dagars inskolning för de yngsta.

Vårdnadshavarna är alltid välkomna att närvara i daghemmets verksamhet. Vi följer kontinuerligt upp och dokumenterar barnets utveckling med stöd av observationsmaterialet Axet (Axet är landskapet Ålands gemensamma observationsmaterial).

Dessutom har vi vårt gemensamma material med vårdnadshavarna ”Barnet i barnomsorgen” för att få en så klar bild som möjligt av hela barnet så att vi kan bemöta och möta det på bästa sätt. Dokumentet uppdateras årligen.

Personalen är öppna för frågor, önskemål, och diskussioner då det goda samarbetet även gagnar barnet. Personalen har tystnadsplikt.

PEDAGOGISKT ARBETE

Den pedagogiska verksamheten bygger på kunskap om barns utveckling och lärande. Genom den pedagogiska planeringen stöder vi medvetet och målinriktat barnets allsidiga utveckling som en del av ett livslångt lärande. I den pedagogiska verksamheten ingår en god omvårdnad.

Vi arbetar utifrån ett tema där vi ger barnen möjlighet till glädjefyllt kunskapande i egen takt. Temaarbetet innebär att vi avdelningsvis eller tillsammans i hela huset arbetar utifrån ett gemensamt tema som 2018/2019 är ”Vi i världen”. Målsättningen är att väva in temat i den vanliga verksamheten och dess rutiner med fokus på just i år att visa barnen att vi är alla olika, att vi är en del av en stor omvärld och även skapa dem en tydlig jag-uppfattning och lära dem om deras närmiljö.

Vi ser det kompetenta barnet och tar hänsyn till barnens erfarenheter i verksamheten. Utgående från den aktuella barngruppens sammansättning lägger vi verksamheten på en nivå som möjliggör delaktighet för barnen. Den pedagogiska verksamheten är lekbaserad.

Personalen är goda förebilder för barnet och barngrupperna. Vi förmedlar respekt, hänsyn och tolerans för olika synsätt genom att ge barnen möjlighet och tid att bli hörda i olika forum. Vi har en vägledande roll, sätter upp nödvändiga gränser och ställer individuellt utvecklingsmässigt anpassade krav.

ALLSIDIG UTVECKLING

Genom pedagogiskt planerade aktiviteter ger vi ett medvetet och målinriktat stöd för barnets tillväxt, utveckling och lärande inom följande delområden:

Motorisk utveckling

Genom att få använda hela sin kropp och alla sina sinnen utvecklas barnens motoriska färdigheter. Det är viktigt med en god kroppsuppfattning och en balans mellan rörelse och vila vilket vi stöder barnen i. Verksamheten erbjuder rörelse i olika former dagligen såsom t.ex. utelek, Röris, rytmik, skogsmulle, promenader, utflykter mm.

Språklig och kognitiv utveckling

För att kunna förmedla sina tankar och kommunicera med andra krävs ett språk – likväl för att ta in information och ta till sig kunskaper. Alla barn utvecklar något slags språk och vi stödjer barnen i sina olika uttrycksformer. Genom att kommunicera med andra, återberätta och berätta lär sig barnen det positiva med att kunna förmedla sina åsikter. Språkstödjande verksamheter vid daghemmet är t.ex. sång, rim, ramsor, sociala berättelser, bildstöd, tecken, diskussioner med taltid för berättande och återberättande – att lära barnen ta plats i dialoger och lyssna på varandra.

Nyfikenheten och leklusten skall tas tillvara. Inläring och tänkande är en ständigt pågående process. Vi skall skapa en inbjudande och stimulerande lärmiljö där barnen får goda förutsättningar för inläring och utveckling. Fokus ligger på att barnen får utforska, upptäcka, lösa problem och befästa kunskaper.

Social och emotionell utveckling

Att ge barnet en yttre och en inre trygghet ger en identitet i gruppen. Genom tydligt pedagogiskt stöd av personalen ges möjlighet att uttrycka sina känslor och ta hänsyn till varandra. Lek bygger på samförstånd, ömsesidighet och turtagning. Personalen har ansvar för att barnens lekkompetens utvecklas positivt samt att barnen har tillgång till lekutrustning, plats samt tid för lek och vila.

Matematisk utveckling

Barnen uppmärksammas på matematiken i vardagen i lekar, spel, sånger och diskussioner. Man möter ordningstal, geometri/form, tidsbegrepp, matematiska begrepp och sifferkännedom under hela daghemsvistelsen.

Mediefostran

Barnen erbjuds en variation av mediala stöd i form av böcker, musiksagor, tv, radio och läsplattor. I dokumentation och information används digitala hjälpmedel kontinuerligt.

Natur och Miljö

Vi arbetar aktivt med att införa mera miljömedvetna val i verksamheten i form av aktiviteter för hållbarhet och återvinning samt inköp av nytt material. Frisk luft och att röra oss aktivt i skog och mark för att utforska vår närmiljö är väldigt viktiga delar av vår verksamhet. Vi tar del av naturskola, går på skogsmulle och skogspromenader mm. Genom att kontinuerligt utveckla vår gårdsmiljö gör vi utevistelsen mera attraktiv.

RELIGIÖS OCH ETISK FOSTRAN

Daghemmet uppmärksammar de större traditionella evangelisk-lutherska högtiderna. Vi samarbetar med församlingen genom Klapp & klang, besök i julkyrkan och andra samarbetsprojekt. Allt deltagande som rör religion är frivilligt. Vårdnadshavarna ansvarar för att daghemmet, via dokumentet Barnet i barnomsorgen, får information om familjen har annan trostillhörighet eller livsåskådning.

Den etiska fostran finns invävd i daghemsverksamheten. Genom att vara goda förebilder, föra diskussioner (individuellt och i grupp) och arbeta för positiv konfliktlösning strävar vi mot en gemensam värdegrund som bygger på trivsel, trygghet och tillit.

FÖRUNDERVISNING

Året innan barnet börjar skolan samlas hela husets blivande skolbarn regelbundet i en egen grupp och jobbar målinriktat med särskilda färdigheter och begrepp utifrån de centrala ämnesinriktningar som ingår i förundervisningen. Arbetet sker måndag till torsdag. Förundervisningen är även integrerad i den dagliga verksamheten.

Här läggs extra uppmärksamhet på:

- Språk och interaktion
- Grundläggande matematik
- Perception och minne
- Motorik (grov- och finmotorik)

För att tydliggöra och konkret befästa kunskaperna använder vi oss av:

- Olika arbetsmaterial och arbetsböcker
- Olika lekar och övningar
- Åskådlighetsmaterial
- Pedagogiska spel
- Diskussioner och reflektion

Vi använder:

- Axet, observationsmaterial som fungerar som arbetsredskap och som ligger till grund för överföringssamtalen inför skolstarten
- KTI, kontrollerad teckningsiakttagelse
- Skogsmulleverksamhet, natur och miljö

Dessutom görs särskilda observationer med fokus på barnets beredskap att börja skolan:

- Social och emotionell mognad
- Självständighet. Intresse och nyfikenhet
- Kognitiv, språklig, matematisk, kroppslig och motorisk mognad

Samtliga förundervisningsbarn erbjuds skolberedskapsobservation i grupp (eller enskilt vid behov). Skolberedskapsobservationen utförs av specialbarntädgårdslärare.

SAMARBETE MED SKOLAN

Vi har ett nära samarbete med skolan så att nybörjarundervisningen blir en naturlig fortsättning på daghemmets förundervisning.

Skolbesök sker under månaderna april-maj. Syftet är att barnet får bekanta sig med skolmiljön och nybörjarundervisningen. Om behov finns, bör barn med speciella behov få ett individuellt inskolningsschema. De olika skolformerna som erbjuds blivande ettor är grundskolan i Sund, specialklass med anpassad undervisning (i Källbo skola) eller träningsundervisning (I Kyrkby Jomala).

Inför skolstarten utses faddrar för de blivande ettorna. Vi har sedan fadderträff till vilken faddrar och blivande ettor, vårdnadshavare, lärare och barnträdgårdslärare inbjuds. Vårdskapet för denna kvällsträff fungerar turvis daghem och skola, jämna år daghemmet och ojämna år skolan.

STÖD TILL BARN MED ANNAT MODERSMÅL

Språket är en viktig del av identiteten. Barn med annat modersmål än svenska erbjuds på daghemmet språkstödsundervisning. Om behovet uppstår finns tillgång till tolktjänster. Vi uppmuntrar vårdnadshavare till barn med annat modersmål att använda det egna språket aktivt då det stärker barnets språkutveckling mot flerspråkighet. Daghemmets verksamhetsspråk är svenska.

ALLMÄNPEDAGOGISKT, SPECIALPEDAGOGISKT OCH MÅNGPROFFESIONELLT STÖD

I vårt dagliga umgänge med barnen ser vi det enskilda barnet och dess behov. Om vi observerar något avvikande hos ett barns utveckling eller ett beteende kontaktas alltid vårdnadshavarna.

Om inte det allmänpedagogiska stöd som ges till alla barn på daghemmet är tillräckligt kan personalen rekommendera att barnets behov av specialbarnomsorg utreds. Vid behov skall stödåtgärder sättas in. Rätten till specialbarnomsorg regleras i barnomsorgslagen för landskapet Åland. Vårdnadshavarna har det yttersta ansvaret för sitt barn och avgör om och hur vi tillsammans går vidare. Extra resurser i form av utrustning och personal beviljas vid behov av kommunen. Daghemmet är anpassat för funktionshindrade.

Daghemmet samarbetar med specialbarnträdgårdslärare och skolpsykolog samt kan förmedla kontakten och rekommendera att utomstående instanser kopplas in. Dessa mångprofessionella stödformer kan vara t.ex. barnrådgivningen, talterapi, ergo-/fysioterapi eller Åhs/BUPs barnpsykologer.